



DIAKONISSESTIFTELSEN

Professionsbachelor i sygepleje

Semesterbeskrivelse for 4. semester

Tema: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Gældende for forårssemesteret 2021

Dato

8. januar - 2021

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

Fjerde semester**Semesteransvarlig**

Uddannelseskoordinator Hanne Krogager

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019 - Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole (KP)/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger.

Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

Indhold	
1. Tema	4
2. Opbygning	4
3. Mål for læringsudbytte på fjerde semester	4
4. Indhold og pædagogisk tilrettelæggelse	5
4.1 Studieaktivitetsmodel	6
4.2 Feedup, feedback og feedforward.....	7
4.3 Teoretisk undervisning relateret til semesterets deltema	7
4.4 Tværprofessionelt forløb	8
4.5 Valgfri elementer – indhold og tilrettelæggelse	8
4.5.1 Valgfrit element: INNOVATION I SYGEPLEJE	8
4.5.2 Valgfrit element: EVIDENSBASERET SYGEPLEJE	9
4.6 Internationalisering At Home and Abroad.....	9
5. Forudsætninger for at gå til prøve	10
5.1 Opfyldelse af mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning.....	10
5.1.1 Obligatorisk øvelse i valgfri elementer.....	10
5.1.2 Obligatorisk øvelse i det tværprofessionelle forløb	12
6. Klinisk undervisning	12
6.1 Indhold i den kliniske undervisning	13
6.2 Rammer for den kliniske undervisning	13
6.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning.....	13
6.3.1 Studieaktivitetskrav 1: Studiesamtaler og individuel studieplan	14
6.3.2 Studieaktivitetskrav 2: Refleksion	14
6.4 Krav om børn jf. EU's anerkendelsesdirektiv	14
6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning.....	15
6.5.1 Mødepligt.....	15
6.5.2 Logbog i medicinhåndtering.....	15
7. Prøve	15
7.1 Rammer	15
7.2 Kriterier for bedømmelse	17
7.3 Feedback efter prøven.....	17
7.4 Regler for syge- og omprøver	17
7.5 Klager	17
8. Slutevaluering af fjerde semester	18
Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward	19
Bilag 2. Børneforløb	20

1. Tema

Semesterets tema er 'Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb'. Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er klinisk lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Relateret til semesterets tema indgår et deltema 'Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst'.

2. Opbygning

Semestret består af et teoretisk undervisningsforløb på 15 ECTS. I den teoretiske undervisning indgår 10 ECTS som valgfri elementer samt 3 ECTS som tværprofessionelle elementer. Semesteret har desuden et klinikforløb på 15 ECTS. I den kliniske undervisning indgår 2 ECTS som tværprofessionelle elementer. Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i kommunerne og på hospitalerne og tager afsæt i somatisk sygepleje til patienten/borgeren i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Den interne, kliniske prøve afvikles i slutningen af semesteret.

Tabel 1. Skematisk oversigt over semesterforløbet

Uge nr.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	*	*	*	**	**	**	***	***	***	***	***										

T= Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution (rød)

*Deltema

**Tværprofessionelle elementer

*** Valgfrie elementer

K= Klinisk undervisning (blå), incl. intern, klinisk prøve

3. Mål for læringsudbytte på fjerde semester

Den studerende:

Viden:

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

Færdigheder:

- kan anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje
- kan anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- kan reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for borger/patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- kan anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje
- kan reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- kan anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

- kan udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende
- kan etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte borger/patient og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation

4. Indhold og pædagogisk tilrettelæggelse

Semesterets undervisning retter sig mod klinisk lederskab af patient- og borgerforløb, herunder sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til livsvilkår og kulturelle forhold.

Tabel 2. Semesterets ECTS-fordeling mellem fagområder

Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskab Sygepleje, farmakologi, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi, folkesundhedsvidenskab	11	14
Naturvidenskab Anatomi/fysiologi	0	1
Samfundsvidenskab Organisation, ledelse og jura	4	0

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

I semesterets første uge præsenteres semesterets indhold og pædagogiske tilrettelæggelse, herunder introduktion til semesterets forskellige forløb og forudsætningskrav for at kunne gå til prøve. I sidste halvdel af ugen foretages valg af valgfrit element, og der dannes studiegrupper.

Gennem hele semesteret arbejdes der i studiegrupper, som giver den studerende mulighed for at diskutere, begrunde og reflektere over forskellige problemstillinger relateret til klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Studiegrupperne etableres i den 2. studieuge og tilpasses fordeling mellem valgfrie elementer.

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at kunne gå til semesterets prøve. Se punkt 5.

Semesteret afsluttes med en intern, individuel, klinisk, mundtlig prøve. Der udprøves i semesterets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

4.1 Studieaktivitetsmodel

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

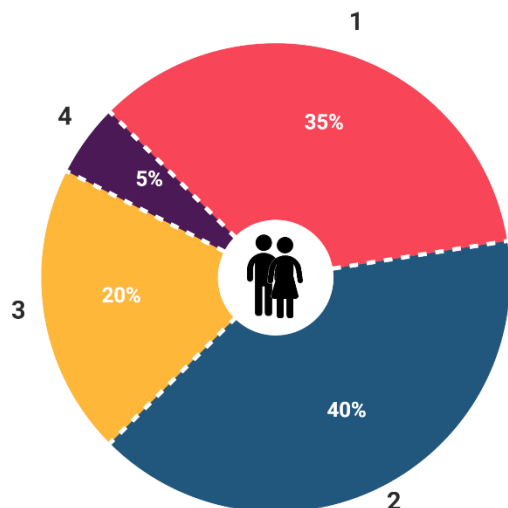
Nedenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studeindsats. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

Studieaktivitetsmodel for den teoretiske del af fjerde semester

Studieaktivitetsmodellen

Fjerde semester - Teoretisk del

15 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion, m.m.
Holdundervisning
Vejledning, øvelser, feedback
Forudsætningskrav
Evaluering

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

E-læring og gruppearbejde
Forberedelse til og efterbearbejdning af undervisning initieret af underviser
Studiebesøg
Planlagte selvstændige aktiviteter

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse og fordybelse
Arbejde i studiegrupper
Vidensøgning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Debat- og filmarrangementer
Studievejledning
Workshops på biblioteket
Videndeling

4.2 Feedup, feedback og feedforward

Feedup, feedback og feedforward¹ er en integreret del af semestrets læringsaktiviteter. Feedback og feedforward kan være tilrettelagt og givet af undervisere, kliniske vejledere/undervisere eller medstuderende i form af peer feedback.

4.3 Teoretisk undervisning relateret til semesterets deltema

Den teoretiske undervisning indledes med et tre ugers forløb, der har udgangspunkt i deltemaet 'Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst'. Der arbejdes med teorier, begreber og forskningsresultater, som relaterer til viden om:

- Ulighed i sundhed i befolkningen
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering/palliation
- Pårørende
- Sundhedsvæsenets organisering regionalt og kommunalt
- Sundhedskompetencer

¹ For definition af begreberne feedup, feedback og feedforward – se bilag 1

4.4 Tværprofessionelt forløb

Det tværprofessionelle forløb er tilrettelagt over ca. tre uger i den teoretiske undervisning. Der arbejdes videre med forløbets indholdselementer i den kliniske undervisning.

Arbejdet i det tværprofessionelle forløb vil gennem teoretisk fordybelse udvikle den studerendes kompetence til kritisk refleksion over sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling mellem professioner i og på tværs af sektorer og ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår.

Det tværprofessionelle forløb vil endvidere have fokus på innovation anvendt i relation til udvalgte områder med relevans for sundhedsuddannelserne.

I det tværprofessionelle forløb indgår en obligatorisk øvelse som forudsætningskrav. Se pkt. 5.

4.5 Valgfri elementer – indhold og tilrettelæggelse

Indhold

Der arbejdes i begge valgfri elementer dybdegående med klinisk lederskab relateret til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

I begge valgfri elementer indgår nedenstående punkter relateret til klinisk lederskab:

- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen (fx kliniske retningslinjer)
- Vanskelige og konfliktfyldte situationer
- Informations-, kommunikations- eller velfærdsteknologier
- De tre vidensformer (praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende) i relation til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab

4.5.1 Valgfrit element: INNOVATION I SYGEPLEJE

I dette valgfri element arbejdes der med innovation som begreb og med brug af teknologi til understøttelse af sundhedsvæsenets tilbud og med fokus på klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb. Beslutningstagere og ledere peger på, at sygeplejersker skal innovere og gøre brug af mere teknologi for at imødekomme demografiske udfordringer og ressourceproblemer i det nære sundhedsvæsen. Der sættes derfor fokus på, hvordan og hvornår innovation kan være en hjælp og støtte for borgeren, og hvordan vi som sygeplejersker kan evaluere effekterne af vores nytænkning.

For at opnå innovationskompetence skal man både lære *om* innovation og opnå læring *i* innovation. Der arbejdes derfor i studiegrupperne med eget innovative projekt ud fra valgt problemstilling.

4.5.2 Valgfrit element: EVIDENSBASERET SYGEPLEJE

I dette valgfri element arbejdes med udvikling af evidensbaseret sygepleje på baggrund af national og international forskning. De studerende mødes i "Journal Clubs" for kritisk at evaluere og diskutere ny forskning, der kan fremme evidensbaseret sygepleje. Studerende vil i det valgfrie element "Evidensbaseret sygepleje" lære at søge og kritisk vurdere ny forskning til belysning af sygeplejefaglige problemstillinger for at bidrage til optimering af sygeplejen i klinikken.

Tilrettelæggelse

De valgfri elementer er tilrettelagt som et samlet forløb på seks uger.

I begyndelsen af semesterets første uge præsenteres de to udbudte valgfri elementer. Herefter vælger den enkelte studerende sit valgfrie element. Der afsættes skemalagte timer, hvor de studerende samlet fordeler sig mellem de to udbudte valgfri elementer ud fra en maksimal 60/40 procent fordeling. Holdet indleverer en samlet fordeling til semesteransvarlig inden udgangen af første semesteruge. Studerende som ikke deltager i holdets fordeling, vil blive fordelt af semesteransvarlig.

Undervisnings-, lærings- og arbejdsform veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, gruppearbejde med vejledning, studenteroplæg og fordybelse inden for og på tværs af de enkelte valgfri elementer. Der indgår litteratursøgning, feedback og feedforward samt mulighed for Office Hour (faglig sparring med undervisere). De valgte undervisningsformer understøtter såvel perspektivskifte som refleksion.

I de valgfri elementer indgår en obligatorisk øvelse som forudsætningskrav. Se pkt. 5.

4.6 Internationalisering At Home and Abroad

På fjerde semester er det muligt at tage på udveksling i udlandet i semesterets otte ugers kliniske undervisning.

Der skelnes mellem "Internationalisation abroad" i form af udvekslingsophold og "Internationalisation at home" med inddragelse af international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning relateret til semesterets mål for læringsudbytte. Internationalt indhold i uddannelsen sigter mod, at de studerende udvikler interkulturelle og internationale kompetencer med henblik på at kunne agere i en globaliseret verden. Det indebærer viden om diversitet i opfattelse af sundhed og sygdom samt evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse kan influere på sygeplejepsiksis.

Studerende, som tager på udveksling i udlandet på 4. semester, udprøves på egen uddannelsesinstitution efter særskilte prøvekriterier.

Den studerende skal opfylde semesterets tre forudsætningskrav (FK) som forudsætning for at gå til semestrets prøve. Se punkt 5. I forhold til dokumenteret opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning har den studerende ansvar for at få underskrevet dokumentet

”Fremmødere registrering i international praktik” og få det sendt til godkendelse hos international koordinator inden prøveforløbet to uger påbegyndes.

Under udvekslingsopholdet anvendes der digitale dialogværktøjer mellem den enkelte studerende og uddannelsesinstitutionen som fx mail, Skype, telefon og lignende.

5. Forudsætninger for at gå til prøve

Der er tre forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve:

1. Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning, se punkt 6.5
2. Opfyldelse af mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning punkt 5.1
3. Opfyldelse af og dokumenteret 1. del af ’Logbog i medicin håndtering’ i den kliniske undervisning, se punkt 6.5

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøveforsøg.

5.1 Opfyldelse af mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning

Forudsætningskrav i den teoretiske undervisning består af to øvelser. Første øvelse er gruppebaseret og indgår i de valgfri elementer. Den anden øvelse er individuel og indgår i det tværprofessionelle forløb.

Underviseren dokumenterer den studerendes gennemførelse i Itslearning umiddelbart efter at deltagelseskravet er opfyldt.

5.1.1 Obligatorisk øvelse i valgfri elementer

Valgfrit element: Innovation i sygepleje

Den obligatoriske øvelse har fokus på fremlægning af innovativt projekt relateret til det valgfri elements tema. Øvelsen foregår i de studiegrupper, der arbejdes med gennem hele det valgfri element. Øvelsen har to trin.

Formål

- At arbejde innovativt og formidle et innovationsprojekt med dertil hørende metoder og teorier
- At opnå viden og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Trin 1

Med udgangspunkt i det valgfri element arbejdes med innovationsprocessen som helhed. Der vil være mulighed for vejledning i skemalagte Office Hours.

Trin 2

Der afsættes 45 min. pr. gruppe til mundtlig præsentation. Gruppen indleder med et 10 minutters oplæg, hvor det innovative projekt præsenteres med valgt problemstilling, idéudvikling og forslag til realisering og evaluering af innovationen. Herefter diskuteres indhold og relevans for klinisk praksis med undervisere og de øvrige studerende.

Den mundtlige præsentation afsluttes med peer-feedback. Form og kriterier herfor vil fremgå på Itslearning, når grupperne er sammensat.

Ved fravær ved den obligatoriske øvelse

Har den studerende ikke deltaget i den mundtlige præsentation og peer feedback, skal den studerende udarbejde en individuel, skriftlig opgave med præsentation af valgt problemstilling, idéudvikling og forslag til realisering og evaluering af innovationen. Den skriftlige opgave skal følge FIRE-strukturen (FIRE = Forståelse, Idéudvikling, Realisering og Evaluering). Opgaven skal og have et omfang på 7200 - 9600 anslag inkl. mellemrum. Aflevering sker efter aftale med underviser. Der gives efterfølgende en skriftlig feedback fra underviser på opgaven på maksimalt 800 anslag. Den skriftlige feedback sendes via studiemail til den studerende og skal foreligge senest 2 uger efter aflevering og inden prøveforløbets begyndelse.

Valgfrit element: Evidensbaseret sygepleje

Den obligatoriske øvelser har fokus på søgning og formidling af forskningsartikler relateret til det valgfri elements emner: ulighed i sundhed og tværprofessionelt samarbejde. Øvelsen foregår i grupper á 4 – 5 studerende. Øvelsen har to trin.

Formål

At tilegne sig viden ved at søge, vurdere og præsentere forskningsartikler

At opnå viden og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Trin 1

Med udgangspunkt i det valgfri elements emner udvælger og vurderer gruppen en relevant forskningsartikel. Der vil være mulighed for vejledning i skemalagte Office Hours.

Trin 2

Der afsættes 45 min. pr. gruppe til mundtlig præsentation. Gruppen indleder med et 10 minutters oplæg, hvor den valgte forskningsartikel præsenteres ud fra IMRaD-strukturen. Herefter diskuteres indhold og relevans for klinisk praksis med undervisere og de øvrige studerende.

Den mundtlige præsentation afsluttes med peer-feedback. Form og kriterier herfor vil fremgå på Itslearning, når grupperne er sammensat.

Ved fravær ved den obligatoriske øvelse

Har den studerende ikke deltaget i den mundtlige præsentation og peer feedback, skal den studerende med udgangspunkt i det valgfrie elements emner udarbejde en skriftlig opgave med præsentation og vurdering af en relevant forskningsartikel. Den skriftlige opgave skal følge IMRaD-strukturen og have et omfang på 7200 - 9600 anslag inkl. mellemrum. Aflevering sker efter aftale med underviser. Der gives efterfølgende en skriftlig feedback fra underviser på opgaven på maksimalt 800 anslag. Den skriftlige feedback sendes via studiemail til den studerende og skal foreligge senest 2 uger efter aflevering og inden prøveforløbet begynder.

5.1.2 Obligatorisk øvelse i det tværprofessionelle forløb

I tilknytning til det tværprofessionelle forløb skal den studerende gennemføre en obligatorisk studieaktivitet. Med fokus på det kommende kliniksted undersøges og beskrives kommunens eller regionens:

- Socio-demografiske faktorer
- Befolkningens sundhedsudfordringer
- Sundhedsadfærd / livsstil og levevilkår
- Sundhedspolitikker, strategier og indsatser
- Evt. kulturelle forholds betydning for livssituationen

Den studerende skal udarbejde et skriftligt oplæg på 4800 anslag inkl. mellemrum, som uploades i Itslearning og i Praktikportalen. Tid for aflevering findes i Itslearning. Det skriftlige oplæg inddrages i klinikperioden efter aftale med den kliniske vejleder, jf. punkt 6.3.2. Oplægget udarbejdes efter Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

6. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning omfatter 300 timer og forløber over en 10 ugers periode og er en integreret del af semestret, og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret. I den kliniske undervisning arbejder den studerende med klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen hos borgere og patienter i en kommune eller på et hospital.

Der er tilknyttet en underviser fra UC Diakonissestiftelsen til hvert enkelt kliniske undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted.

6.1 Indhold i den kliniske undervisning

Det overordnede fokus for dette semester er at opnå viden, færdigheder og kompetencer i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. En forudsætning for at udøve klinisk lederskab er klinisk beslutningstagen.

I klinisk undervisning udøver den studerende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab under vejledning. Lokalt på de kliniske undervisningssteder kan der være forskelle på hvem, der har det uddannelsesmæssige ansvar. Det kan være klinisk underviser, uddannelseskonsulent, klinisk vejleder eller andre med uddannelsesmæssigt ansvar. Fremadrettet benævnet klinisk vejleder.

Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab øves, når den studerende:

- inddrager praksis-, udviklings-, og forskningsviden, viden fra patient/borger og pårørende samt organisatorisk perspektiv
- arbejder systematisk med at opnå overblik, herunder planlægger og samarbejder med borgeren/patienten, pårørende, tværprofessionelle samarbejdspartnere samt på tværs af sektorer
- opnår kendskab til egne og tværprofessionelles faglige kompetencer og samarbejder omkring opgaveløsningen og delegering
- er engageret og forholder sig kritisk og innovativt til patientens/borgerens forløb.

6.2 Rammer for den kliniske undervisning

I klinisk undervisning lærer den studerende ved at deltage, udføre og øve sygeplejeinterventioner sammen med uddannede sundhedsprofessionelle. Den studerende inddrager det, som allerede er lært fra tidligere semestre, med henblik på at udvikle sine kompetencer og få sin teoretiske viden sat i spil.

Den kliniske undervisning foregår på et godkendt klinisk undervisningssted. Rammerne er beskrevet i ”[Rammer og Krav](#)”.

6.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Nedenfor er beskrevet to studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem den studerende og den kliniske vejleder.

6.3.1 Studieaktivitetskrav 1: Studiesamtaler og individuel studieplan

Der er planlagt tre studiesamtaler, der gennemføres i et samarbejde mellem den studerende og klinisk vejleder og foregår enten individuelt eller i grupper. Den indledende første studiesamtale foregår i begyndelsen af forløbet. Den studerende skal forberede sig til samtalen og uploade relevante dokumenter i praktikportalen (Se Rammer og Krav for klinisk undervisning for nærmere detaljering). Den anden studiesamtale afholdes midt i perioden og er opfølgende i forhold til den indledende samtale. Den tredje studiesamtale afslutter forløbet, hvor den studerendes læringsudbytte fra klinikken drøftes, og den studerende får feedback fra klinisk vejleder.

6.3.2 Studieaktivitetskrav 2: Refleksion

Den studerende skal i samarbejde med den kliniske vejleder og andre studerende afholde en fælles refleksion ca. midt i den kliniske periode. Til refleksionen er der afsat ca. 10 min. til hver studerende. Refleksionen kan afholdes både lokalt og på tværs af afdelinger, kommuner og sektorer. Der er metodefrihed ift. afholdelse af refleksionen.

Den studerende skal med udgangspunkt i det skriftlige materiale fra den teoretiske undervisnings obligatoriske øvelse (se afsnit 5.1.2) reflektere over følgende:

På hvilke måder kan viden fra den teoretiske studieaktivitet inddrages, og hvordan har det betydning for egen kliniske beslutningstagen og eget kliniske lederskab?

6.4 Krav om børn jf. EU's anerkendelsesdirektiv

Børneforløbet er aktuelt for de studerende, der ikke har deltaget i dette på 2. semester. Det består af to moduler, som kan tages i vilkårlig rækkefølge:

Modul A handler om sundhedsfremme og forebyggelse til børn og deres familier, blandt andet indgår 3 dage i Sundhedsplejeklinik.

Modul B handler om det syge barn og pædiatrisk sygepleje – herunder kommunikation med børn og familier.

Beskrivelse af det samlede børneforløb findes i bilag 2.

6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der følgende forudsætningskrav:

6.5.1 Mødepligt

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder i Praktikportalen. Se Rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejerskeuddannelsen: <http://kurh.dk/retningslinjer>.

6.5.2 Logbog i medicinhåndtering

Den studerende skal gennemføre forudsætningskrav i klinisk undervisning, der består af opfyldt 1. del af logbog i medicinhåndtering. I slutningen af den kliniske undervisning uploader den studerende de dokumentationsark, der hører til hele første del af logbog i medicinhåndtering, til godkendelse hos klinisk vejleder

7. Prøve

Som afslutning på 4. semester skal den studerende til en individuel intern klinisk prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes efter 7- trins-skalaen og afvikles med to eksaminatorer, én fra uddannelsesinstitutionen og én fra det kliniske undervisningssted.

7.1 Rammer

Prøven består af tre trin og finder sted i sidste del af klinikperioden. I forbindelse med trin 1 & 2 kan den studerende få én lektions vejledning af den kliniske vejleder. Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper. Umiddelbart efter trin 1 har den studerende to forberedelsesdage til at gennemføre trin 2.

Trin 1: Udførelsen

Den kliniske vejleder udvælger en borger/patientsituation, som ligger inden for rammen af semesterets mål for læringsudbytte. Den studerende skal samme dag med afsæt i klinisk lederskab planlægge og udføre en intervention (max. varighed 2 timer) med fokus på kliniske færdigheder og faglige argumenter Den skriftlige disposition over den studerendes planlægning drøftes med den

kliniske vejleder, inden interventionen udføres. Klinisk vejleder underskriver dispositionen inden udførelse af interventionen. Den kliniske vejleder indgår som observatør1 i interventionen.

Observatørrollen indebærer, at den kliniske vejleder er til stede i situationen/situationerne og kan indgå som en person, den studerende kan uddelegere opgaver til. Observatøren kan spørge ind til den studerendes valg og prioriteringer i den efterfølgende eksamination.

Disposition:

- En kort beskrivelse af borgerens/patientens relevante sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Den aktuelle medicin
- En beskrivelse af den/de planlagte interventioner.

Den underskrevne disposition uploades i praktikportalen på udførselsdagen

Trin 2: Bearbejdning

På baggrund af trin 1 skal den studerende nu udarbejde et skriftligt produkt på max. 7200 anslag jf. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen. Det skriftlige oplæg uploades i Praktikportalen senest kl. 12 to hverdage efter sygeplejeinterventionen og minimum tre hverdage inden prøven.

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- En systematisk beskrivelse og argumentation for de kliniske beslutninger, den studerende har taget, og hvordan den studerende har udvist klinisk lederskab i den aktuelle intervention med inddragelse af relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende.
- Refleksion over den udførte intervention: Afveg den fra den planlagte intervention og hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvilken erfaringsbaseret viden har interventionen og bearbejdelsen bidraget med til den studerendes kliniske lederskab?

Trin 3: Mundtlig eksamination

Grundlaget for eksaminationen er de skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2. Viden fra tidligere semestre kan inddrages i den mundtlige eksamination, hvor det er relevant.

Eksaminationen har en varighed af 40 minutter inkl. votering:

- Den studerende indleder med et mundtligt oplæg på 5 minutter, hvor der skal inddrages kvalitetssikring- og kvalitetsudvikling samt forslag til udviklings- og innovationsarbejde.
- Den studerende eksamineres herefter i 20 minutter med udgangspunkt i prøvens trin 1 og trin 2 samt det mundtlige oplæg
- Der er efterfølgende 15 minutter til votering samt feedback.

Klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen er begge eksaminatorer i tæt samarbejde.

7.2 Kriterier for bedømmelse

På baggrund af det mundtlige oplæg og eksaminationen vurderes det, i hvilket omfang semestrets samlede mål for læringsudbytte: *viden, færdigheder og kompetencer*, er opnået. De skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2 samt den mundtlige eksamination indgår i den samlede vurdering. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen (BEK nr. 114 af 03/02/2015).

7.3 Feedback efter prøven

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan den studerendes besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, den studerende har fået. Fokus er også på, hvordan den studerende kan arbejde fremadrettet med sin læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke den studerendes læreprocesser samt, at den studerende bliver opmærksom på, hvordan egen læring fremadrettet kan styrkes.

7.4 Regler for syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen. Når den studerende er rask, skal den studerende kontakte Studievejleder med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver den studerende automatisk tilmeldt sygeprøve. Ved evt. syge- og omprøve vil denne blive tilrettelagt som en skriftlig prøve.

Hvis prøven bedømmes ikke bestået, bliver den studerende automatisk tilmeldt omprøve.

7.5 Klager

Ønsker den studerende at klage over sin prøve, skal gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kap. 10 følges. Information og vejledning om klager findes på Itslearning eller ved henvendelse til studievejleder.

8. Slutevaluering af fjerde semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semesteret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

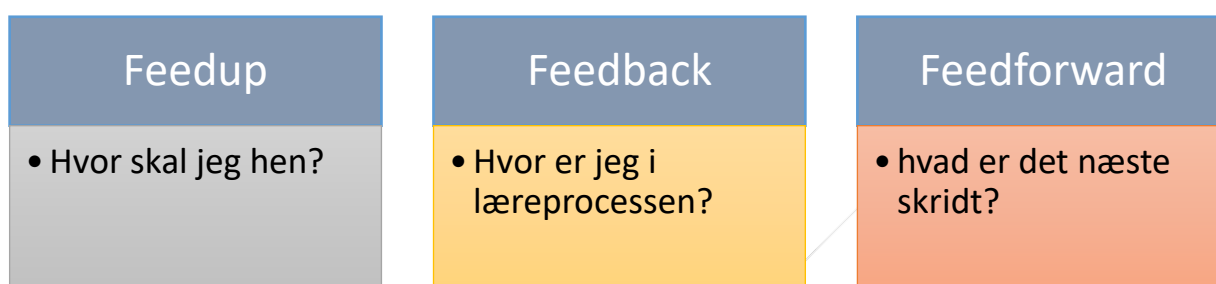
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semesterets afslutning.

Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne Feedup, feedback og feedforward er studie-og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: Feedup-spørgsmål, der forholder sig til målet, feedback-spørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feedforward-spørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



Feedup knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

Feedback skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering ift. læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventet studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feedup.

Feedforward er der, hvor korregering finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H.J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.

Bilag 2. Børneforløb

Bilag til semesterbeskrivelsen for 2. og 4. semester Børneforløb

For at kunne opfylde EU's anerkendelsesdirektiv med fokus på barnepleje og pædiatri — barselshygiejne og pleje af moder og barn, skal den studerende inden afslutningen af 4. semester gennemføre nedenstående to moduler:

- Modul A, der handler om sundhedsfremme og forebyggelse til børn og deres familier
- Modul B, der handler om pædiatrisk sygepleje (sygepleje til det syge barn)

Modul A gennemføres i tilknytning til 2. eller 4. semester afhængigt af, hvornår klinik i primær sektor gennemføres. Modul B gennemføres i den teoretiske del af 2. og 3. semester.

I modul A er der fokus på barnets og familiens sundhed og trivsel, og der arbejdes med forskellige former for sundhedsfremmende indsatser ift. såvel spædbarnet og dets familie som skolebarnet.

Som en del af den kliniske uddannelse skal den studerende 3 dage i sundhedsplejen. Forud for disse dage skal den studerende se en introvideo til sundhedsplejen, som kan tilgås via dette link:

https://www.youtube.com/watch?v=A3_697cJ0VY

Mens den studerende er i sundhedsplejen, skal den studerende besvare og indsende en digital refleksionsopgave, som er tilgængelig på Itslearning. Underviser fra uddannelsesinstitutionen godkender opgaven og giver en kort skriftlig feedback på den studerendes besvarelse af refleksionsopgaven.

De tre dage i sundhedsplejen samt besvarelsen af den digitale refleksionsopgave om "Det sunde barn" er obligatoriske delelementer for at få godkendt den kliniske del af forløbet.

Nedenfor findes relevante links til forskellige rapporter/vejledninger/databaser, hvor der kan søges viden og informationer ift. dagene i sundhedsplejen og besvarelse af den digitale refleksionsopgave:

- Skolebørnsundersøgelsen 2018: <http://www.hbsc.dk/downcount/HBSCRapport-2018.pdf>
- Anbefalinger for svangreomsorgen: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/anbefalinger-for-svangreomsorgen>

- Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge:

<https://www.sst.dk/~media/6770049FEA8442DA8409E5127ABCAD24.ashx>

- Børnedatabasen: <https://sundhedsdatastyrelsen.dk/da/registre-og-services/om-de-nationale-sundhedsregistre/graviditet-foedsler-og-boern/boernedatabasen>

I modul B er der fokus på det syge barn, og den studerende skal arbejde med pleje, omsorg og kommunikation i den familiecentrerede og barnecentreret pleje.

I det teoretiske forløb på 2. semester indgår undervisning i barnets udvikling, vaccinationsprogrammer, observation af det syge barn og pædiatriske sygdomme. Desuden skal den studerende deltage i simulationstræning, hvor der trænes kommunikation med anvendelse af viden fra relevante fagområder, herunder viden om samarbejdet med familien og barnet.

Simulationstræningen foregår på 3. semester, hvor det er et forudsætningskrav.

Deltagelse i undervisningen og simulationstræningen er obligatoriske delelementer i at få godkendt den teoretiske del af forløbet. Litteratur til det teoretiske forløb fremgår af lektionsplaner på Itslearning.