

copenhagen
health
innovation

Kunsten at arbejde med praksisudfordringer i undervisningen

Nina Brocks, Region Hovedstaden

Nina Riis, KU SUND



Region
Hovedstaden

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



Vækstforum
Hovedstaden

GREATER
COPENHAGEN

Program:



- Introduktion til det foreløbige arbejde
- Eksempler fra praksis
- Modelarbejdet

Workshop: Hjælp os med at udvikle og kvalificere samarbejdsmodeller

Partnerskabet



Copenhagen Health innovation er et partnerskab, der fremmer Sundhedsinnovation gennem uddannelse og udviklingsprojekter



PROFESSIONSHØJSKOLEN



Uddannelse: Fremtidens kompetencer



Kursus for undervisere



Sundhedsudfordringer i
undervisning



Talentforløb: Health
Innovators

Sundhedsudfordringer i undervisningen



Studerende arbejder i undervisning med konkrete udfordringer fra sundhedssektoren, som skal understøtte:

- 🌀 Tværfaglighed
- 🌀 Innovationskompetencer
- 🌀 Nyt perspektiv
- 🌀 Styrker det entreprenante mindset
- 🌀 Øger læring og motivation



Værdien af sundhedsudfordringer i undervisning



Undervisere

”Det er vigtigt at pointere, at læring om tværprofessionelt samarbejde og innovation skal være integreret i hinanden – det er ikke to forskellige ting!”

Karen-Marie Olesen og Ditte Jacobsen, lektorer ved hhv. sygeplejerske- og bioanalytikeruddannelsen, Metropol

Studerende

Evaluering har et markant positivt udfald i forhold til den traditionelle

”kvantespring i de studerendes læring og studieintensitet”

Praksis

”Det har været en tidskrævende, men interessant proces. At have studerende fra flere forskellige professioner ude over flere omgange, har givet mening for afdelingen. At udforme udfordringen på forhånd har gjort forløbet mere spændende og meningsgivende”

Karen Buur; Klinisk underviser, Gastroenheden, Herlev-Gentofte Hospital

Eksempel fra samarbejde mellem RegionH og KU SUND



Workshop på *patientsikkerhed og kvalitetsudvikling*

Medicinstuderende føres igennem en 1,5 times workshop med fokus på at udfolde og komme med svar på spørgsmålet:

“Hvordan bliver vi som læger bedre til at vidensdele i teams på digitale platforme?”



Samarbejdspartnere

Undervisere: Astrid Karnø Knudsen og Dorthe Furstrand Lauritzen

Fra praksis: Jens Pors, Implementeringskonsulent, CIMT og Gustav From, overlæge på Bispebjerg

Eksempel fra DTU og BørneRiget

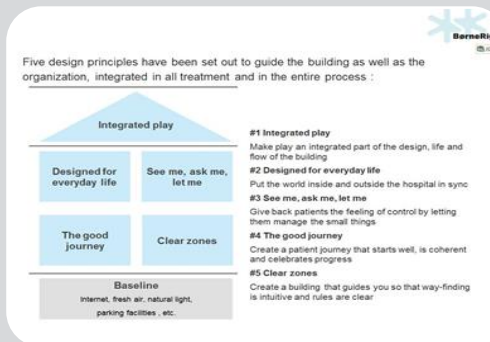


Jason Li-Ying
Lektor, gruppeleder

DTU MANAGEMENT ENGINEERING
DTU Management Engineering

MAN-TIM

Danmarks Tekniske Universitet
Diplomvej
Bygning 372, rum 218



Underviser

Mulighederne i at komme tæt på praksis og være med i mulighedernes rum

Jason Li-Ying, DTU Management Engineering tilpassede undervisning og pensum på kurset Strategy, Design, and Market

Studerende

Frit spil

18 grupper fordelt på 18 afdelinger i grupper af 54 hospitaler involveret

Fri vinkling

Praksis

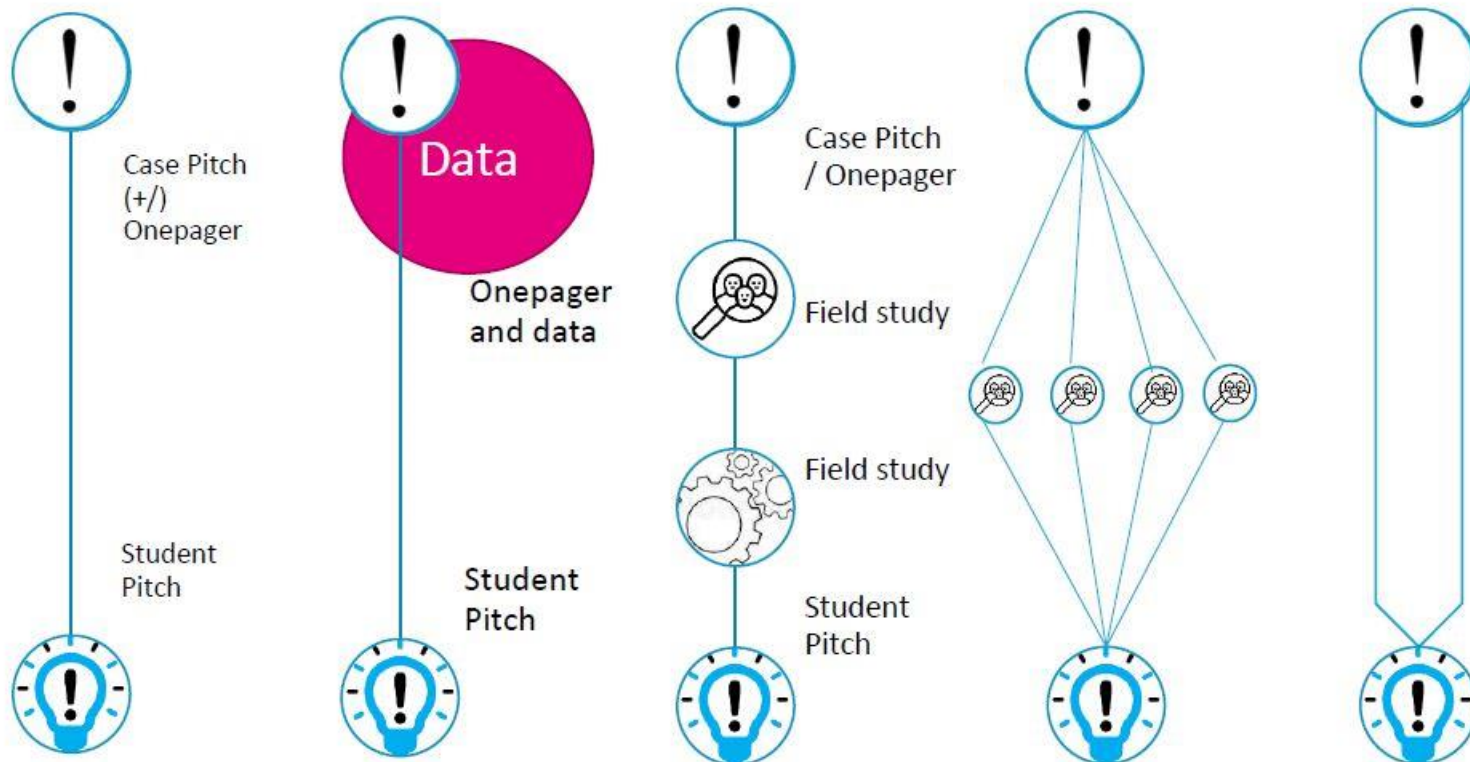
Muligheder for at blive udfordret og inspireret

Et unikt blik udefra; dem der ikke kender regler og rammer kan bidrage

Sundhedsudfordringer i undervisningen



Forskellige modeller:



Udvikling af samarbejdsplatform – eller hvor starter vi?



1) Underviser identificerer udfordringen

Tilgang: Kursuslederen beder Region H eller KK om at finde cases, der taler ind i en bestemt udfordring eller område.

Eksempel: Mennesker med Kræft, Metropol

Ressourcetræk: Samarbejdet kræver et forholdsvist stort ressourcetræk fra sektorens side, da de studerende skal ud på flere besøg i de forskellige afdelinger.

2) Studerende identificerer udfordringen

Tilgang: Et kursus har som læringsmål, at de studerende selv skal ud at observere i afdelingerne, analysere og udvikle løsninger

Eksempel: HealthZup, SUND – KU

Ressourcetræk: Samarbejdet kræver et forholdsvist stort ressourcetræk fra sektorens side, der tangerer klinisk ophold, da de studerende foretager omfattende feltstudier på afdelingerne.

Udvikling af samarbejdsplatform (det relationsopbyggende):

3) Afdeling identificerer udfordringer

Tilgang: Afdelinger/afsnit fra praksis melder udfordringer ind, der i samarbejde med kursusansvarlig/specialevejleder udvikles og formuleres

Eksempel: Akutmodtagelsen - DTU

Ressourcetræk: Samarbejdet er todelt, den første del er i form af et oplæg fra sektoren hvor udfordringen præsenteres og rammesættes, herefter kan en eller flere grupper af studerende vælge at arbejde med denne. Besøg/ophold aftales individuelt.

4) Region/Kommune identificerer udfordringen:

Region/Kommune formulerer udfordringsfelter eller peger på teknologier, gerne med mere konkrete iboende udfordringer/muligheder

Eksempel: Anvendelse af Tags / Spring - DTU

Ressourcetræk: Samarbejdet kræver ikke det store ressourcetræk hos sektoren, da data frem for live besøg anvendes.

Stafetanalyse – spørgsmål til og fra praksis



- 32 deltagere fra 8 organisationer
- En uge i august 2017
- Rammesætning: Samspillet mellem uddannelsesinstitutioner og praksissteder i forbindelse med cases i undervisningen

Temaer identificeret



Organisering af samarbejdet:
"Hvordan kan vi bedst systematisere og udbrede samarbejdet mellem forskellige aktører der arbejder med at identificere sundhedsudfordringer som kan indgå i undervisningen?"

Spørgsmål fra stafetanalyse august 2017

- Organisering af samarbejdet
- Indhold i undervisningen
- Udarbejdelse af cases
- Forventninger til studerendes kompetencer
- værdi og udbytte
- Sikring af viden
- Forskel

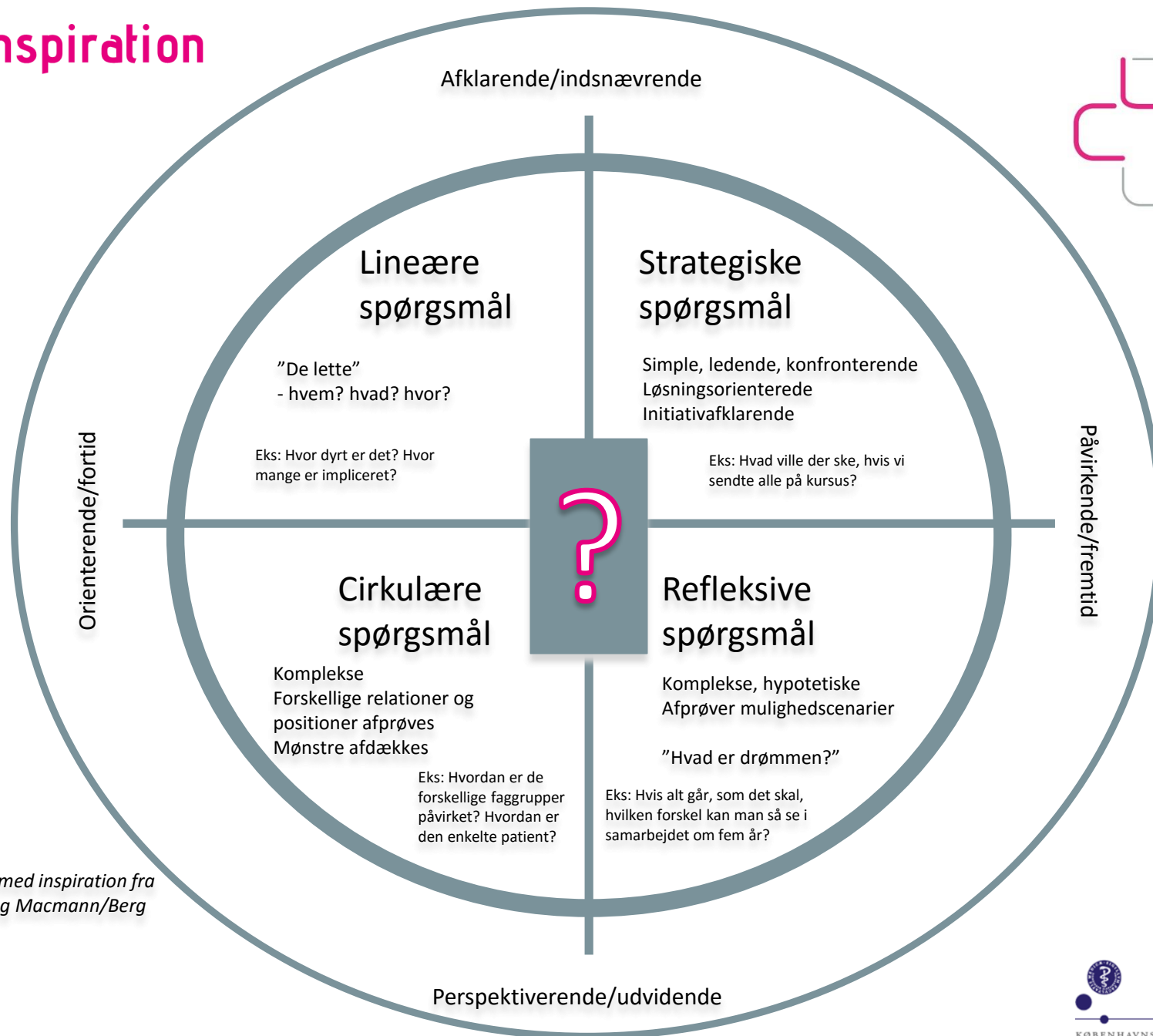
Workshop



Udfold hovedspørgsmålet fra stafetten:

”Hvordan kan vi bedst systematisere og udbrede samarbejdet mellem forskellige aktører, der arbejder med at identificere sundhedsudfordringer, som kan indgå i undervisningen?”

Til inspiration



Model lavet med inspiration fra Karl Tomm og Macmann/Berg





I grupper:

I har 7 minutter til at komme op med som mange underspørgsmål som muligt. Gerne 50 i alt.



I har 2 minutter til at kategorisere jeres spørgsmål i problemkomplekser



Vælg ét problemkompleks at arbejde videre med, I har 1 min



Formuler et spørgsmål på baggrund af jeres udvalgte problemkompleks (start evt. Spørgsmålet med “hvordan kan vi...”)



Individuelt i 5 minutter - med udgangspunkt i spørgsmålet:
Kom på så mange idéer som muligt



I gruppen i 10 minutter: Del jeres idéer – er der nogle, der minder om hinanden? Slå dem gerne sammen. Kom gerne på flere idéer.



Vælg een idé I vil dele

Netværket for Sundhedsprofessionelle og Undervisere



<http://copenhagenhealthinnovation.dk/nsu/>

Næste arrangement I netværket: Onsdag d. 28. februar 2018

The screenshot shows the website's header with the logo and navigation menu. The main content area features a large image of four people in conversation. Below this, there is a section titled "NSU – Netværk for Sundhedsprofessionelle og Undervisere:" followed by the sub-heading "Samarbejde om sundhedsinnovation i uddannelse". The text describes the network's goal of incorporating health challenges into education and facilitating meetings between professionals and teachers. A smaller image shows a group of people sitting around a table in a meeting.

NSU – Netværk for Sundhedsprofessionelle og Undervisere:

Samarbejde om sundhedsinnovation i uddannelse

CHS Netværk for Sundhedsprofessionelle og Undervisere skal gøre det nemt at samarbejde om at inkorporere konkrete sundhedsudfordringer i uddannelser. Det giver nemlig stor værdi at lade studerende arbejde med sundhedsudfordringer.

Dette arbejde understøtter netværket ved at skabe møder halvårligt mellem sundhedsprofessionelle og undervisere, hvor fokus er på at facilitere

